

Аннотация: Макалада кенже мектеп окуучуларынын окуу мотивациясынын диагностикалоодо психологиялык-педагогикалык колдоодогу маалымат технологияларын колдонуунун заманбап жолдору карсетулган. Ошону менен бирге кенже мектеп окуучуларынын окуу мотивациясынын диагностикалоонун автоматташтырылган системанын улгулеру чагылдырылды.

Өзөктүү түшүнүктөр: маалымат технологиялары, психодиагностика, мотивация, психолог, педагог, кенже мектеп окуучусу, автоматташтырылган система.

Внедрение информационных технологий в мире идет очень быстрыми темпами и это уже является необходимым условием эффективной деятельности современного государства. В Кыргызстане, надо признать, процесс информатизации выдвигается сейчас на передний план работы правительства страны.

Ключевую роль в решении задач по подготовке подрастающего поколения к жизни в быстро меняющемся информационном обществе играет владение современным человеком *Информационных Компьютерных Технологий*. Знание современных информационных технологий и умение использовать профессиональные программные продукты - важная профессиональная характеристика специалиста в любой сфере деятельности [7].

Способы использования современных информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса различны: создание информационного пространства психологической службы школы через использование электронных ресурсов: электронная почта доверия для субъектов образовательного процесса; поиск необходимой информации в Интернете; использование проекционного оборудования при проведении коррекционно-развивающих занятий, классных и внеклассных часов и общешкольных мероприятий и др.

В психодиагностике важной движущей силой повышения объективности психологических измерений, экономии времени обработки психолого-педагогической информации является автоматизация методик. В качестве одного из разработчиков выступает ИС: Школьная психодиагностика [1]. Программа предназначена для психологов, педагогов, но интересна тем, что продукт объединяет и психологов (педагогов), и IT-специалистов. Подробнее остановимся на вопросе психодиагностики учебной мотивации младших школьников. Маркова А. К. отмечает, что мотив учения — это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Например, если активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом (лингвистическим, математическим, биологическим и т. д.), то чаще всего в этих случаях можно говорить о разных видах познавательных мотивов. Если активность ученика направлена в ходе учения на отношения с другими людьми, то речь идет, как правило, о различных социальных мотивах. Иными словами, одних учеников в большей мере мотивирует сам процесс познания в ходе учения, других — отношения с другими людьми в ходе учения [3].

Следовательно, учителю начальных классов в современной школе необходимо владеть информацией о классификации мотивов учебной деятельности, для того, чтобы как можно лучше организовать процесс обучения в классе. Кроме этого, учитель должен диагностировать каждого ученика с целью выявления уровня его школьной мотивации. Причем, эта диагностика не должна быть односторонней, ведь в последнее время существует достаточное количество различных методик, анкет для выявления уровня школьной мотивации.

Полная разносторонняя диагностика каждого школьника в классе позволит учителю и психологу лучше узнать внутренний мир своих учеников, их интересы, отношения между собой в классном коллективе, уровень сформированности учебной мотивации. Все это, в свою очередь, поможет ответить на вопросы, возникающие у каждого учителя при работе со слабо мотивированными учащимися: «Как побудить у ученика интерес к познанию нового?», «Что делать, если у младшего школьника постоянная реакция: «Не хочу!..», «Как управлять развитием мотивационной сферы младшего школьника?»

В автоматизированной системе ИС: школьная психодиагностика имеются несколько методик, направленных на изучение учебной мотивации младших школьников. Каждая из методик включает следующие обязательные критерии и даже стимульный материал к

методикам (если, например, методика проводится при помощи карточек): источник, автор(ы), теоретические предпосылки, назначение, возрастной диапазон применения, стимульный материал, процедура проведения, регистрация результатов, обработка результатов, интерпретация результатов.

Для наглядности представим фрагмент из Методики изучения мотивации учения (авторы: Виноградова А.Д., Коновалова Н.Л., Михаленкова И.А., Посохова, С.Т., Хилько А.А.).

Мальчики разговаривали о школе.

№1. Первый мальчик сказал «Я хожу в школу, потому что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил» -> перед ребенком выкладывается карточка №1, которая имеется в программе (рис.1).



Рис. 1. Образец карточки

Дети последовательно осуществляют четыре выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик (девочка) сказал (сказала)?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из семи картинок. В ходе компьютерного тестирования программа фиксирует частоту выбора определённой картинки и автоматически формирует интерпретацию по проведённой методике.

Так, в программном продукте имеются ещё несколько методик, направленных на диагностику мотивации учения младших школьников. На рис.2 представлено окно с изображением списка тестов, применяемых для работы со школьниками [1].

Наименование	Класс	Возраст	Время тестиро...	Для члнков в классе	Для средних классов
ASB (от 3 до 10 лет)	Детское развитие...	3	10	20	✓
Вудх тест	Профессионал	14	95	15	✓
ГИП (А)	Интелект	10	14	30	✓
ГИП (Б)	Интелект	10	14	30	✓
ДДО	Профессионал	14	95	10	✓
Индекс полярности	Творчество	15	95	10	✓
Исследование самостоятельности	Мотивация	14	95	20	✓
Карта личностного развития	Адаптивные по...	7	95	10	✓
Карта Стопа	Адаптация в классе...	6	14	15	✓
Мотивация учения	Мотивация	5	5	20	✓
МОЮ	Адаптация в классе...	11	95	10	✓
Опросник Басса - Дарки	Адаптация в классе...	11	95	15	✓
Опросник жалоб ребенка	Адаптация в классе...	5	14	15	✓

Рис. 2. Окно списка тестов

С помощью электронного обработчика тестов можно быстро продиагностировать учебную мотивацию младших школьников, за 10-15 минут, подсчитать результаты тестирования сразу по нескольким классам. Кроме того, поскольку все данные заносятся в таблицы, при желании их можно распечатать и использовать, например, при составлении отчетов, консультировании, составлении статистической справки.

В своей работе школьный психолог постоянно сталкивается с обилием информации: книги, методики, практические и методические пособия и пр. Все это обычно хранится на полках в отдельных папках. Но, в конце концов, случается так, что места для новой папки уже не остается.

Целесообразно создание базы данных, где содержится вся информация о детях, с которыми уже проводилась психологическая работа. Это очень важная часть деятельности школьного психолога, которая относится к психологическому сопровождению учащихся - особенно тех, кто по каким-либо причинам попал в «группу риска». Компьютерная база данных позволяет быстро отыскать информацию на нужного учащегося по фамилии и имени, также можно отслеживать динамику изменения уровня мотивации учения каждого ученика. Поэтому целесообразно проводить методику определения уровня мотивации учения младших школьников в начале и конце учебного года. Таким образом, вся информация будет иметь электронный вид и исчезнет проблема с нехваткой места.

Выводы: Использование информационных технологий в изучении мотивационной сферы младшего школьника, делает психодиагностическую работу психолога и педагога более продуктивной, т.к.; появляется возможность проводить тестирование сразу нескольких учащихся как по одному общему, так и по разным тестам; не требуется персонального участия или присутствия рядом с учащимся (большинство тестов являются автоматическими и ученик самостоятельно читает инструкцию, затем начинается тестирование); обработка теста осуществляется автоматически, что сокращает время на интерпретацию результатов исследования, при этом больше времени остается на наблюдение за учащимися, а также индивидуальные беседы и консультации; результаты можно посмотреть и обсудить сразу после завершения тестирования.

С расширением спектра используемого в работе психолога, педагога арсенала, роль и значение информационных технологий становится важнее.

Список литературы:

1. 1С: Школьная психодиагностика, Базовая версия // Руководство пользователя, Москва 2015
2. Горячева А. В. Современные информационные технологии в работе педагога-психолога МОУ СОШ № 31 // <http://www.ict.edu.ru>
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. — М.: Просвещение, 2003. — 96 с.
4. Новые информационные технологии в образовании // Сборник научных трудов 18-Международной научно- практической конференции «Применение технологий «1С» для развития компетенций цифровой экономики», Москва- 2018
5. Организация деятельности школьного психолога в рамках информатизации системы образования // <http://www.it-n.ru>
6. Соловьева Д. Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог - 2009.-№24. – с. 8-10.
7. Репецкая Н. В. Современные информационные технологии управления в подготовке менеджеров // Вестник университета (Государственный университет управления). Москва: ГГУ. 2014 №11



"Бірінші байлық – денсаулық, екінші байлық – ақ жаулық, үшінші байлық – бес саулық" – Первое богатство – здоровье, второе богатство – семья, третье богатство – наличие скота.

Целый ряд изречений служат для воспитания в молодежи трудолюбия, мужества и отваги, любви к своему народу, к родной земле. Традиционна в фольклорных жанрах тема родины и патриотизма.

"Туған жерге туынды тік" – Водрузи свой флаг на родной земле.

"Жері байдың елі бай" – Кто богат землей, у того богатая страна.

"Ер туған жеріне, ит тойған жеріне" – Человека тянет туда, где он родился, собаку тянет туда, где она наелась.

Наиболее часто в обиходе казахи используют пословицы, возвышающие и восхваляющие труд:

"Бейнет қыл да зейнет қыл" – Потрудись, а потом и требуй.

"Еңбектің көзін тапқан, байлықтың өзін табады" – Кто найдет источник труда, тот найдет само богатство.

"Жас келсе іске – кәрі келсе асқа" – Молодому – дело, старому – угощение.

Рассмотренные пословицы двух сравниваемых этносов показывают, что национальный характер народов и особенности языков обусловлены и взаимовлияют друг на друга. Язык живёт в личности и хранит то, что можно назвать интеллектуально-духовными генами, которые переходят из поколения в поколение. Язык, менталитет и культура этноса взаимосвязаны настолько тесно, что практически составляют единое целое, состоящее из этих трёх компонентов, ни один из которых не может функционировать (а, следовательно, и существовать) без двух других. Все вместе они соотносятся с реальным миром, противопоставляют ему, зависят от него, отражают и одновременно формируют его.

Библиографический список литературы

1. Круглев Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – М.: Просвещение, 1989. – 336 с.
2. Кожаметова К.Ж. Казахская этнопедагогика: методология, теория, практика. – Алматы: Ғылым, 1998. – 317 с.
3. Даль В.В. Пословицы русского народа. Государственное издательство художественной литературы, 1957. – 992 с.

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДИАГНОСТИКЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ COOPERATION OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT AND INFORMATION TECHNOLOGIES IN DIAGNOSTICS OF EDUCATIONAL MOTIVATION ОҚУУ МОТИВАЦИЯСЫН ДИАГНОСТИКАЛАУДА ОҒУ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДООНУН ЖАНА МААЛЫМАТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ БАЙЛАНЫШЫ

Рыспаева Чолпон Курманбековна, Международный университет инновационных технологий, тел.: 0552 77 88 52, e-mail: cholponram@mail.ru

Аннотация: В статье представлены методы использования современных информационных технологий в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса при работе с младшими школьниками. Также проанализированы примеры автоматизированной системы психодиагностики учебной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: информационные технологии, психодиагностика, мотивация, психолог, педагог, младший школьник, автоматизированная система.

Abstract: The article describes the methods of using modern information technologies in the psychological and pedagogical support of the teaching and upbringing process when working with younger schoolchildren. Also examples of the automated system of psychodiagnostics of educational motivation of younger schoolchildren are analyzed.

Keywords: information technologies, psychodiagnostics, motivation, psychologist, teacher, junior schoolchild, automated system.